EXPERIENCIAS PEDAGÒGICAS SEPTIEMBRE -2025
PRE-JARDÍN 1
DOCENTE: CAROLINA LÒPEZ

En el nivel Prejardín 1 el juego es una herramienta fundamental donde este se convierte en el instrumento principal para el desarrollo integral. Las experiencias documentadas a continuación reflejan un currículo intencional que promueve la motricidad, la comunicación, la inclusión y el desarrollo socioemocional. Observamos cómo cada experiencia , desde el arte hasta el juego físico y la expresión comunicativa, potencia habilidades únicas en nuestros niños y niñas exploradores.





En la primera experiencia mostrada , observamos a los niños y niñas participando activamente en ejercicios de coordinación mientras se dedican a decorar la bandera de la persona sorda. Esta actividad doblemente enriquecedora les brindó la potencialidad de desarrollar la motricidad fina y la concentración necesarias para el coloreado preciso, mientras que al mismo tiempo se iniciaba la conciencia social y la inclusión, al familiarizarse con un símbolo de otra comunidad comunicativa.





En estas imágenes la interacción fue clave. Vimos a dos niños conversando animadamente mientras descendían del rodadero, lo cual demuestra el desarrollo de su lenguaje expresivo y habilidades sociales para negociar el juego.







Esta secuencia se complementó con el fomento de la autonomía al cepillarse los dientes, reforzando hábitos de higiene. Finalmente, al transitar por las diferentes pistas de carreras, se potenció significativamente su motricidad gruesa, el equilibrio y la capacidad de seguir secuencias motoras



la concentración se centró en la coordinación visomotora. Los niños y niñas demostraron gran precisión al lanzar aros e insertarlos adecuadamente en los conos, fortaleciendo su capacidad de cálculo de distancia y puntería. Paralelamente, el juego con títeres se convirtió en un espacio para la creatividad narrativa y la expresión emocional. Al crear sus propios "shows", los pequeños ejercitaron la imaginación y la capacidad de dar voz a personajes, desarrollando estructuras comunicativas complejas.







Como profesional de atención en primera infancia, mi expectativa al proponer experiencias lúdicas y educativas es fomentar un desarrollo integral en los niños, alineado con las teorías de aprendizaje y desarrollo infantil. Según Jean Piaget, los niños aprenden a través de la interacción activa con su entorno, lo que refuerza la importancia de las actividades prácticas y el juego en el aprendizaje. Al crear experiencias que les permitan explorar, experimentar y reflexionar, facilito la construcción de su conocimiento y habilidades.

Estas experiencias reafirman la validez de un enfoque pedagógico que prioriza la experiencia activa. Es claro que las habilidades integrales se internalizan de manera más efectiva cuando están enmarcadas en el juego significativo. La integración de actividades que combinan el movimiento amplio con la precisión fina es crucial para el desarrollo neurológico en esta etapa. Además, estas secuencias evidencian que el desarrollo del lenguaje y la inteligencia emocional florecen directamente de la interacción social, ya sea negociando un turno o creando un diálogo con un títere. Finalmente, la inclusión de temas como la diversidad, a través de la bandera, demuestra la oportunidad de sembrar valores de respeto desde los primeros años de vida.



